

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
педагогу дополнительного образования

«Учимся создавать проект»

Подготовил: методист
МБУДО «СД(Ю)ТТ»
Пинчукова Е.Д.

Губкин - 2020г.

В настоящее время в нашей стране мы не мыслим своей деятельности без дополнительного образования.

Проектная деятельность в дополнительном образовании сегодня все больше внимания уделяется применению метода проектов в процессе получения дополнительного образования.

Проектная деятельность в дополнительном образовании в рамках кружковой работы дает возможность ребёнку активно включаться в процесс поиска необходимой информации, ее критического и творческого осмысления, освоения способов самостоятельных действий при решении образовательной проблемы и актуализации получаемых таким образом знаний.

Преимущества проектной деятельности в дополнительном образовании

Творческие проекты позволяют учащимся развивать следующие социально значимые группы навыков:

- Коммуникативные навыки развиваются благодаря коллективному сотворчеству. Начиная с разработки проекта и его презентации обучающиеся самостоятельно взаимодействуют между собой и педагогом, решают последовательные задачи по осуществлению проектной работы. Затем анализируют полученный результат. Все эти последовательные действия способствуют развитию творческих и коммуникативных навыков.

- Социальные навыки необходимы для жизни в обществе. Примеряя на себя различные роли, ребенок социализуется, набирает жизненный опыт, переживает эмоциональный подъем. Решая задачи во время осуществления проекта, происходит и становление характера.

В дополнительном образовании . где нет жесткого регламентирования предмета , где приветствуется инициативность, фантазия, творчество, креативность, есть возможность детям проживать различные роли и самим преобразовывать окружающую действительность. Таким образом решается задача воспитания самодостаточной, с активной жизненной позицией, высокоразвитой личности. Кроме того, метапредметная деятельность расширяет горизонты и возможности проектной деятельности учащихся. Интеграция общего и дополнительного образования в свете проектной работы реализует главные воспитательные задачи, а именно: развитие цельной творческой социально адаптированной личности.

Типы проектной деятельности

Существуют различные классификации проектов:

По характеру проектируемых изменений:

- инновационные;
- поддерживающие.

По направлениям деятельности:

- образовательные;
- научно–технические;
- социальные.

По особенностям финансирования:

- инвестиционные;
- спонсорские;
- кредитные;
- бюджетные;
- благотворительные.

По масштабам:

- мегапроекты;
- малые проекты;
- микропроекты.

По срокам реализации:

- краткосрочные;
- среднесрочные;
- долгосрочные.

В образовании различают следующие виды проектов:

- исследовательские
- творческие
- приключенческо – игровые,
- информационные
- практико–ориентированные (Н.Н. Боровская).

Принципы организации проектов.

1. ***Принцип индивидуализации*** – предоставление возможности каждому для самореализации и самораскрытия.
2. ***Принцип проблемности*** – стимулирование работы познавательных процессов, развитие творческих способностей учащихся.
3. ***Принцип доступности*** – предполагает учет реальных умственных и физических возможностей учащихся. (Поэтому проекты в начальной школе небольшие и простые).
4. ***Принцип сотрудничества*** – предполагает равноправные партнерские отношения между всеми участниками педагогического процесса. (Учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – родитель).

Этапы планирования проекта в дополнительном образовании

На основе педагогического опыта и анализа соответствующей специализированной литературы, я предлагаю следующие этапы планирования проекта которые позволят вовлечь учащихся в процесс, минимизировать риск неудачи, и подготовят почву для успешной реализации проекта.

Требования к проектам:

- В проекте обязательно должна быть решена какая-либо ***проблема***.
- Исследование, как и сам проект, учащийся должен выполнять ***самостоятельно***.
- Результаты выполненного проекта должны быть материальны (оформлены) и ***иметь практическую значимость***.

Вся работа над проектом делится на 5 этапов:

Этап 1. Подготовительный:

- Выбор цели и определение сущности проекта. «Что мы будем делать?».

На данном этапе происходит мозговой штурм в группе и накопление «банка идей». Мы используем данную методику в группе по предложению самих учащихся. Затем из банка идей выбирается одна или несколько которые будут реализованы.

- Формулировка задач проекта. «Для чего мы это делаем?».

На данном этапе учащиеся самостоятельно определяют, чего они хотят добиться в процессе выполнения и по результатам проекта. Важно вовлечь всех детей в обсуждение, так как изначальная инвестиция идеями повлечет за собой дальнейший интерес к их осуществлению без потери энтузиазма на полпути. Чем больше вложится каждый участник, тем больше будет его мотивация довести проект до конца.

- Определение конечного потребителя «Для кого мы это делаем?»

Учащиеся определяют значимую аудиторию на которую будет ориентирован проект. Это могут быть родители, другие учащиеся, или коммерческие проекты, где дети ориентируются на покупателя и продают свои изделия, собирая деньги на помощь детскому дому.

- Определение вознаграждения. «Что мы хотим получить?»

Дети обсуждают, по каким критериям они будут оценивать выполнен ли проект согласно задумке. Какими результатами они будут удовлетворены, и что им доставит удовольствие от проделанной работы. В практической части данной разработки можно увидеть, что учащиеся определили удовольствие юных зрителей от постановки как желаемый

результат проекта.

Этап 2. Практический:

- Планирование этапов выполнения проекта. «С чего начать и что делать потом?»

На данном этапе дети решают, что предстоит сделать, чтобы реализовать задумку. Составляют план работы и распределяют обязанности. В младших группах дети будут ожидать помощи учителя в определении необходимых действий. По мере накопления проектного опыта дети будут полагаться на опыт учителя меньше, и педагог сможет оценить успешность данной методики по количеству и качеству предложенных идей а также насколько дети «покрывают» и представляют предстоящий объем работ основываясь на предыдущем опыте. Если предыдущие этапы были выполнены правильно, то у учителя не должно возникать никаких проблем с участием детей. Близость желанной награды мотивирует каждого участника проекта на то чтобы поучаствовать в групповом анализе и оценке объема предстоящих работ.

- Определение ресурсов. «Что нам нужно?»

На этом этапе дети учатся управлению ресурсами. В процессе группового обсуждения, они определяют имеющиеся и недостающие ресурсы, и объем работ по восполнению их недостатка.

- Определение сроков. Главный вопрос - «Когда сдавать?»

Это крайне животрепещущий вопрос, содержащий в себе массу нюансов позволяющих учителю расширить кругозор детей. Учащиеся осмысливают время, оценивают свои силы и возможности, анализируют факторы риска, и разрабатывают превентивные меры.

Этап 3. Работа над творческим отчётом.

Этап 4. Подготовка к защите творческого проекта

Данная разбивка носит рекомендательный характер и учителя могут ее адаптировать для своих индивидуальных проектов. После выполнения вышеперечисленных действий, учащиеся могут приступить непосредственно к выполнению работ определенных на этапе планирования. Результат планирования может носить настолько свободный или формализованный характер, насколько удобно педагогу. Можно ограничиться списком действий на листочке, или в старших группах ввести небольшой печатный документ. Важно, чтобы ребята прописали структуру проекта и видели четкий логический механизм реализации.

И наконец, итоги проекта. Сюда входят: ожидание какого результата и действительное достижение цели. Путем опроса, либо сбором отзывов и предложений, обучающиеся анализируют результаты своей деятельности в рамках проекта.

Этап 5. Презентация

Структура проекта.

- I. Тема проекта
- II. Проблема
- III. Гипотеза
- IV. Цель
- V. Задачи
- VI. Вывод

1. Тема проекта - Отражает краткое содержание работы.

Примерные темы проектов

Нравственно-патриотическое воспитание.

- Люблю тебя, мой край родной.
- Страницы истории моего города – страницы жизни моей семьи.
- Моя зелёная планета.
- Подъезд моей мечты.
- Золотые руки русского народа.
- Город будущего.

Спортивно-оздоровительное воспитание.

- Твой режим дня.
- Зелёная аптека.
- Витаминная страна.
- Физминутки – не ради шутки.
- В гостях у Мойдодыра.
- Папа, мама, я – спортивная семья.
- Безопасный город.
- Правильное питание.

Этическое и эстетическое воспитание.

- Школа вежливых наук.
- Позвольте пригласить на бал.
- Встречают по одежке.
- История маленького зёрнышка.
- Слово – не воробей.
- Остров добрых дел.
- Осеннее царство.
- Новогодняя сказка.

Техническое творчество

- Роботы будущего.
- Роботы в жизни человека.
- Роботы в науке и производстве.

- Модели техники из различных материалов.
- Модели военных кораблей.
- Модель самолета.
- Технологии будущего.

Художественное творчество

- Загадочный предмет интерьера.
- Изготовление сувенира.
- Изделие из соленого теста.
- Рамка для фотографий.
- Украшения своими руками.
- Изделия для дома из различных материалов.
- Изделия для украшения кухни.

2. Гипотеза – это предвидение событий.

Гипотезы – обычно начинаются словами:

- предположим...
- допустим...
- возможно...
- что, если...

3. Цель звучит ёмко и отражает тему проекта:

- написать..
- составить..
- сделать..
- выяснить..
- доказать..
- разработать...
- убедить..

4. Задачи – это шаги, которые необходимо сделать, чтобы достичь поставленной цели:

- изучить...
- описать...
- установить
- выявить...
- сформулировать...
- привлечь...
- исследовать...

Формы продуктов проектной деятельности

- справочник; газета; журнал;
- альбом;
- гербарий; карта;

- экскурсия;
- игра; сценарий праздника;
- костюм; макет; модель; сувенир;
- мультимедийный продукт;
- учебное пособие и др.

Формы презентации проектов

- демонстрация медиа – презентации, коллажа, макета, журнала, игрушек, стенгазеты;
- защита реферата;
- сюжетно-ролевая игра или экскурсия;
- праздник или инсценировка;
- демонстрация учебного пособия и т.п.

Результаты проектной деятельности в дополнительном образовании

Творческие проекты позволяют учащимся развивать следующие социально значимые навыки, испытать и поверить в свои возможности, решать любые, даже самые сложные задачи. Социальные проекты воспитывают в детях доброту и милосердие, бережное отношение с окружающей природе, внимание к людям и к себе, развивают воображение и стремление изменить улучшить мир.

Перспективы проектной деятельности.

Возможности педагогической проектной технологии в дополнительном образовании позволяют решать самые разные педагогические задачи. Главное- это воспитание подрастающего поколения грамотных социально активных людей. Умеющих ставить благородные цели и получать запланированные результаты. Проектные технологии позволяют детям поверить в свои возможности, творческие силы, научиться аналитической деятельности. Проявление фантазии и энтузиазма, патриотизма- все это реализуется через проектную технологию. В перспективе долгосрочные проекты, преобразующие, улучшающие окружающую действительность, применимы в интеграции общего и дополнительного образования. От педагогов такая разносторонняя образовательная деятельность потребует постоянного самообразования. самосовершенствования, организация обучения на методических советах.

Заключение

Подытоживая все вышеизложенное, можно с уверенностью сказать, что проектная педагогическая технология в образовательном процессе имеет полное право на претворение в жизнь. Для решения воспитательных

и образовательных задач наряду с традиционными методами обучения, данная педагогическая технология решает главные задачи по воспитанию сильных целеустремленных, творчески развитых, социально активных людей, способных решать проблемы и поставленные перед собой задачи. Приобретенные навыки коммуникации, взаимодействия при осуществлении проекта, умения ставить и решать задачи, приходить к консенсусу после дебатов, ориентироваться в информополе – все это поможет в жизни обучающегося. Роль педагога в умении координировать направлять и делегировать полномочия . От проекта к проекту решая все более сложные задачи. Обучающиеся приобретают бесценный опыт , делают открытия, самосовершенствуются, приобретают бесценные навыки , которые пригодятся не только в настоящее время, но и во взрослой жизни.